

Программа
перспективного развития
на основе образовательной инициативы
«Наша новая школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Гороховецкого района Владимирской области (2011-2016 гг.)

Содержание

программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Гороховецкого района Владимирской области (МБОУ СОШ №3) на 2011-2016 годы

Раздел	Содержание	Стр.
Раздел 1	Паспорт программы перспективного развития МБОУ СОШ №3 на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»	2 -7
Раздел 2	Информационная справка	8 -18
Раздел 3	Анализ состояния и проблем развития	19 -21
Раздел 4	Концепция модели образовательной системы	22 -26
Раздел 5	Мероприятия по реализации программы перспективного развития МБОУ СОШ №3	27 -34

Раздел 1 Паспорт программы перспективного развития школы на основе образовательной инициативы «Наша новая школа»

Программа перспективного развития МБОУ СОШ №3 разработана на основе Национальной образовательной инициативы президента Российской Федерации Д. А. Медведева «Наша новая школа». Предназначена для реализации Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.14 № 295, а также Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденной Постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 №59 и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития школьной системы образования.

Программа разработана администрацией и педагогическим коллективом на период с 2011 по 2016 годы. В ней отражены основные направления развития школы, поставлены задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в современном обществе; позитивные изменения в профессиональных качествах учителя; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса и внесения корректив по ходу ее реализации. Основные положения Программы отражают приоритетные направления развития российского образования.

Наименование Программы	Программа перспективного развития МБОУ СОШ №3 на 2011-2016 годы (далее - Программа)
Основания для разработки Программы (наименование, номер и дата нормативного документа)	- п. 13 поручения Президента РФ от 07.12.2010 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 30.11.2010 г.; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; - План действий, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 гг. во Владимирской области - Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25 июня 2010 года № 463 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011 – 2015 гг.»; - Постановление администрации Гороховецкого района от 31.12.2010 № 1694 (изм. от 10.08.2011 №343, изм. от 18.10.2011 № 680, изм. от 22.12.2011 № 1082, изм. от 30.12.2011 № 1166, изм. от 16.02.2012 № 186) «Долгосрочная муниципальная целевая Программа развития образования Гороховецкого района на 2011-2013 годы»; - Постановление администрации Гороховецкого района от 15.07.2011 № 205 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Гороховецкого района Владимирской области»; - Приказ управления образования администрации Гороховецкого района от 16.03.2010 № 97 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» на территории Гороховецкого района на 2010, 2011 годы»; - Приказ управления образования администрации Гороховецкого района от 18.07.2011 № 257 «Об исполнении постановления администрации района от 15.07.2011 № 205 « Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Гороховецкого района Владимирской области».
Цель и задачи	Цель Программы – Обновление модели ОУ, обеспечивающей равную для каждого обучающего доступность качественного образования на основе совершенствования условий школьной системы образования (нормативных, организационных, экономических, кадровых, управленческих) как основы перспективного развития школы Задачи Программы - 1.Создание условий для достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной

	образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию 2.Разработка и апробирование структурно-содержательного компонента образования, формируемого участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования, а также: -повышение качества и эффективности услуг, отвечающих современным требованиям предоставляемых за счет бюджетных и внебюджетных средств, определенных Уставом ОУ; -расширение спектра образовательных услуг за счет реализации основных программ повышенного уровня и дополнительных общеобразовательных программ; -совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки (профессионального самоопределения) обучающихся при взаимодействии с промышленными предприятиями города и учреждениями социокультурной сферы; - внедрение дистанционных образовательных технологий с целью реализации образовательных программ для детей-инвалидов, программ дополнительного образования и повышенного уровня для детей и педагогов; 3.Совершенствование системы поддержки талантливых детей через: - выявление, поддержку и сопровождение талантливых детей и создание условий для реализации их способностей; - разработку модели межведомственного взаимодействия с Всероссийскими, региональными центрами одаренных детей и с учреждениями социокультурной сферы города и района; - повышение эффективности организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования; - отработку технологии обучения и воспитания на основе индивидуального учебного плана; - организация дистанционного обучения для талантливых и одаренных детей; - повышение эффективности технологий проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. 4.Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды в ОУ на основе: - создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе
--	--

	<i>эффективного использования здоровьесберегающих технологий;</i> <i>- выполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.</i> 5.Разработка системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ по средствам: <i>-отработки модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития ОУ и запросов отдельных категорий педагогических кадров;</i> <i>-отработки повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием ДОТ.</i> 6.Обновление инфраструктуры ОУ через: <i>-обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</i> <i>- осуществление в ОУ мер по модернизации общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</i> 7.Совершенствование механизма самостоятельности и открытости ОУ на основе: <i>-формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;</i> <i>-формирования единого образовательного пространства, открытого для родительского, педагогического и ученического сообщества;</i> <i>-оптимизации организационной структуры управления внутри ОУ и выработки механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы;</i> <i>- привлечения общественности к реализации Программы перспективного развития ОУ;</i> <i>- эффективной работы Интернет-сайта о деятельности ОУ.</i>
Сроки и этапы реализации Программы	2011-2016 годы: I – организационно-подготовительный этап -2011- 2012 год II – основной этап – 2013-2015 годы III – заключительно- обобщающий этап – 2016 год
Объемы и источники финансирования	Программа реализуется за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения и средств ОУ (грантовая поддержка, спонсорские средства).

	Общий объем финансирования Программы _____ тыс. руб.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	 Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы, выполнение плана по модернизации общего образования на 100%;  Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения: 2011-2012 учебный год - 84 человек (12%); 2012-2013 учебный год – 167 человек (23%); 2013-2014 учебный год – 250 человек (33%); 2014-2015 учебный год – 330 человек (43%); 2015-2016 учебный год – 380 человек (52%);  Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса, уровень удовлетворенности свыше 90%;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, ежегодно 2011-2012 учебный год - 8 % 2012-2013 учебный год – 11% 2013-2014 учебный год – 13% 2014-2015 учебный год – 15% 2015-2016 учебный год – 18% Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся  Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности, участие обучающихся в олимпиадах: - муниципальный этап – 4% - региональный этап – 2% - Всероссийский этап – 2%  Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников, увеличение доли обучающихся с высокой физической подготовленностью:

Медицинские группы	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Основная	59	62%	65%	68%	73%	75%
Подготовительная	29	28%	26%	25%	22	20
Специальная	10	8%	7%	6%	4	4
Освобождено	2	2%	2%	1%	1%	1%
Уровень физической подготовленности						
Высокий	9	11	15	19	24	28
в/среднего	22	23	24	26	29	30
Средний	54	52	48	45	40	40
н/среднего	11	12	11	9	6	2
низкий	2	2	2	1	1	0



Обеспечение открытости деятельности школы:

работа сайта школы и его поддержка – 2011-2016 годы

- ввод Электронного Дневника и Электронного Журнала:

начальные классы - 2012 год

среднее звено - 2011год

старшие классы- 2012 год



Привлечение Совета школы к разработке Программы перспективного развития ОУ

Раздел 2 Информационная справка об ОУ

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» является муниципальным

гражданским светским некоммерческим средним общеобразовательным учреждением, реализующим права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Функции Учредителя школы исполняет администрация Гороховецкого района Владимирской области.

Учреждение имеет:

- статус юридического лица, пользуется правам и выполняет обязанности, связанные с его деятельностью;
- право на ведение образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, свидетельство за государственным регистрационным номером 2093338018970 от 27.11.2009 серия 33 № 001562629;
- лицензию серия 33 Л 01 № 0000679, регистрационный № 3566 от 21.07.2014.
- свидетельство о государственной аккредитации 33 А 01 № 0000012 регистрационный № 525 от 05.12.2012.

Юридический адрес школы: 601483, ул. Революции, д. 1 г. Гороховец, Владимирской области, тел. 84923821472, факс 84923822432, e-mail gor.school3@yandex.ru.

- **МБОУ СОШ №3 имеет свой микрорайон**, в который входят 35 улиц города и 5 деревень (Большие и Малые Лужки, Арефино, Ново-Владимировка, Княжицы). Школа располагается в центре города в окружении таких учреждений и организаций, как детская библиотека, библиотека семейного чтения, центр детского творчества «Росинка», спортивный клуб «Волна», Центр досуга и отдыха «Ракета», ГЛК «Пужалова гора». Совместно со школой они создают единое образовательное пространство, способствующее самоопределению школьников. Коллектив бережно хранит традиции школы: это итоговый праздник «За честь школы»; День Знаний; День Учителя; День Ребенка; творческое объединение учащихся и учителей «Продвижение»; акции - «Дети детям», «Милосердие»; работа клубов «Защитник», «Ровесник», «Патриот», «Контакт», родительского клуба «Взаимодействие», клуба для родителей будущих первоклассников.

- **Управление в школе** строится на принципах демократического взаимодействия, которое включает в себя четыре ветви:

- административно-управленческую: директор - заместители по УВР, ВР, АХР – педагогический коллектив – учитель - ученик;
- общественно-демократическую: Совет школы – общешкольный родительский комитет – родительская общественность классов – учитель и ученик;
- ученического самоуправления: детская общественная организация «Республика демократических дел», «Совет старшеклассников»
- представитель от классного коллектива – каждый ученик;
- профессионально - компетентностную: педагогический совет – методический совет – предметные методические объединения – учитель – ученик.

Эти четыре ветви управления школой взаимосвязаны между собой и ориентированы на реализацию основных направлений Программы перспективного развития школы.

- **Школа функционирует в режиме** пятидневной недели в 1 классе, шестидневной недели во 2-11 классах.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Средняя наполняемость классов составляет 25,8 человека. Количество детей на одного учителя – 16,8 человек. В настоящее время в школе организована кабинетная система занятий: 24 учебных кабинета, две мастерские (столярная и слесарная), кабинет кулинарии, два кабинета информатики, библиотечно-информационный центр, медицинский кабинет, спортивный зал с паркетным покрытием, тренажерный зал, кабинет социально-психологической службы, актовый зал, музейная комната истории школы, столовая на 90 посадочных мест.

- **Школа реализует базовую образовательную программу.** В ОУ соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. Вариативность образования в школе представлена следующими формами: очной, очно–заочной, заочной, экстерната, дистанционного образования, обучения по индивидуальному плану и реализуется в общеобразовательных, профильных классах, классе надомного обучения, классах компенсирующего обучения. В целях сохранения и укрепления физического здоровья учащихся с 1 по 11 класс введён третий дополнительный час физической культуры. Внеучебная деятельность осуществляется на базе ЦДТ «Росинка», ее посещают 447 учащихся нашей школы.

В образовательной среде школы традиционное место занимает система школьного дополнительного образования, которая организована в форме клубов и секций, и создает благоприятные условия для развития способностей и интересов ребенка.

В 2011-2012 учебном году для учащихся в школе работает **6 клубов по интересам, 18 кружков, 4 спортивные секции**, в которых занималось **587 человек** или **83%** всех учащихся школы.

Одним из условий эффективности образовательного процесса является **сотрудничество школы с организациями и учреждениями социума**. За последние годы мы не только наладили многосторонние связи, но и достигли такого состояния, когда партнеры становятся друзьями школы:

- шефствующая организация **ООО «Русджам»** принимает участие в проведении школьных праздников и спортивных мероприятий, чествовании особо отличившихся в учёбе и труде учащихся и учителей школы; активно сотрудничают с педагогическим коллективом в воспитательном процессе;
- Районный детско – юношеский физкультурно- оздоровительный комплекс - **118 (17%)** учеников занимаются в *спортивных клубах* города;
- **ГЛК «Пужалова гора»** предоставляет возможность приобщить учащихся школы к горнолыжному спорту, **в школе искусств** получают дополнительное образование **128 (18%)** школьника;

- важные проблемы детей, попавших в жизненно-трудные условия, мы решаем совместно с **КДН и ЗП** администрации района и **МУ СРЦН «Семья»**;
- новым социальным партнером стала для нас **Автошкола ДОСААФ России**, где создана группа курсантов автошколы из числа учащихся нашей школы, в том числе «группы риска»;
- гражданско-патриотическое воспитание школьников, развитие их познавательных интересов невозможно для нас без взаимодействия с **учреждениями культуры** города (центр досуга, библиотеки, ДНТ, музеи и выставочный зал);
- профориентационную работу мы проводим по совместному плану с **Центром занятости** населения района и **Гороховецким колледжем**, что позволяет молодым людям еще до окончания школы сориентироваться на рынке труда.

Совместная работа с организациями социума дает возможность удовлетворять интересы и запросы детей, организовать их дополнительное образование и досуговую деятельность в соответствии с современными требованиями времени, позволяет им самореализовываться в динамично изменяющихся условиях окружающего пространства – **884** учащихся (**125 %**), из которых 1/3 часть учащихся посещает несколько кружков, заняты познавательной деятельностью и спортивной подготовкой в учреждениях и организациях социума.

Воспитательная система школы основана на развитии самоуправления школьников. Содержание воспитательного процесса направлено на реализацию следующих целей:

- ❖ гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- ❖ формирование нравственной позиции и гражданско-патриотического сознания школьника, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей; развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.
- ❖ создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся, владеющих культурой общения, бесконфликтными формами поведения, через развитие и совершенствование органов школьного самоуправления детской общественной организации «Республика демократических дел».

На областном конкурсе воспитательных систем школа получила Диплом лауреата.

Большое внимание уделяется в школе формированию информационной культуры. Вся деятельность отражается на информационных стендах школы и на **страницах общешкольной газеты «Звонок»**, которые помогают донести необходимую и важную информацию до учащихся, педагогов и родителей, делая ее доступной для всех участников образовательного процесса. Школьная газета на протяжении пяти лет является победителем районного конкурса молодых авторов и юных корреспондентов «Пробы пера». С 2010-2011 учебного года появились новые школьные газеты: для родителей «Семья и школа» и для учащихся начальных классов «Время и мы».

- **В школе обучается 707 человек, объединенных в 28 классах-комплектах. В начальной школе 1 ступени(1-4 кл.) обучается 308 учащихся, в школе 2 ступени (5-9 кл.) обучается 326, в школе 3 ступени обучается 73 человек.**

Ежегодно школа набирает по три первых класса. Число обучающихся на 1 класс- комплект составило 25,8 человек, что соответствует нормативным показателям экономического развития.

Каждый год по заявлениям родителей формируется три Группы Продленного Дня – **90 человек.**

В настоящее время **707** учащихся школы воспитывают **1018** родителя:

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Количество учащихся	659	655	707

- **7%** учащихся воспитывается в многодетных семьях, из них **5%** в малообеспеченных многодетных семьях;
- **24% (167)** учащихся из малообеспеченных семей; - **31% (220)** учащихся из неполных семей; - **6%(43)** - воспитываются в семьях дедушек и бабушек; - **13% (131)** родителей временно не работают. Из категорий опекаемых детей, детей-сирот, детей-инвалидов в школе получают образование – **37** человека. На индивидуальном обучении находилось **11 (6 инвалидов)** школьников. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе 4-ый год работает класс надомного обучения. В 2010-2011 учебном году впервые в школе было организовано дистанционное обучение двух детей-инвалидов на дому.

Состав учащихся по степени их подготовленности к обучению в школе, личностным ценностям, социальным приоритетам и другим характеристикам в значительной мере определяется социальным статусом их родителей. В структуре семей преобладают одно и двухдетные семьи.

По образованию – половина родителей имеет средне-специальное образование (50 %), родители с высшим образованием составляют **27 %**, со средним – **21%**. **По социальному составу** – это рабочие (**41 %**) и служащие (**29%**). Семьи социального риска составляют **2%**, «Девияция» - **2%**, «Сиротство» - **3,1 %**. **13% (131)** родителей временно не работают.

- **Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.** Педагогический коллектив состоит из 40 учителей, воспитателя

ГПД, педагога-организатора, социального педагога, психолога, организатора ОБЖ.

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законами РФ « Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся.

В школе, в течение многих лет, работает стабильный педагогический коллектив, в котором серьезное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении.

1.Состояние педагогических кадров по стажу:

до 30 лет- 3 человека

30-45 лет-17 человек

45-55 лет- 11 человек

пенсионный возраст- 9 человек

2.Состояние педагогических кадров по квалификации

Высшая категория – 6 (15)%

I категория – 22 (62%) II категория – 12 (23)%

3.Состояние педагогических кадров по образованию:

Высшее образование – 39 человек

Средне-специальное – 1 человек

- **Учебные планы** по школе составлены на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации,

согласно регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Владимирской области, приказа Министерства РФ от 09.02.98 № 322 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений», приказа Министерства РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ», Федеральный и региональный компоненты соблюдены. В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся. Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены, соответствуют целям образования и социальному запросу населения.

- **Материально-техническая база.** Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (4,9 человека один компьютер).

Информационный ресурс школы включает: - два кабинета ИВТ (**28** компьютеров);

- **18** ноутбуков, используемых предметными МО;

- **7** компьютеров: в учительской, канцелярии, социально-психологической службе, библиотечном центре, кабинете физики;

- **9** мультимедийных проекторов;

- **4** интерактивных доски;

- **14** принтеров и МФЦ;

- **1** Автоматизированное Рабочее Место учителя: документ-камера, система контроля качества знаний, цифровой микроскоп, модульная система экспериментов Prolog

- **информационно-библиотечный центр**: компьютер, электронные учебники, библиотечный фонд 13489 экз., медиатека, видеотека, внедряется автоматизированная информационно-библиотечная система МАРК;
- **Internet, локальную сеть** на 3 этаже: в кабинетах ИВТ, химии, математики, иностранного языка, информационно-библиотечном центре, кабинете организатора; на 2 этаже: в учительской, кабинетах физики 2, русского языка, социально-психологической службы.

Для занятий физической культурой и проведения оздоровительных мероприятий школа располагает современным **спортивным залом с паркетным покрытием**, эффективность работы которого составляет 12 часов(100%), тренажерным залом, большой спортивной площадкой.
Для организации **досуговой и внеурочной деятельности учащихся** в школе имеется **актовый зал, музей** истории школы, информационно-библиотечный центр.

- **Питание детей** осуществляется в школьной столовой на 90 посадочных мест. Сбалансированное горячее питание в школьной столовой получают **638 (90%)** человек.
- Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников коллектив ОУ уделяет особое внимание вопросам

создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Для современного **медицинского обслуживания** учащихся и учителей в школе имеется кабинет врача и процедурный медицинский кабинет с соответствующим оборудованием. Медицинское обслуживание в школе осуществляется медсестрой по договору с МБУЗ «Гороховецкая ЦРБ». Всего учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях, клубах **432 чел.- 61%**.

- **Обеспечение безопасности.** В МБОУ СОШ №3 обеспечиваются условия безопасности обучающихся в учебное и внеучебное время. Школа оборудована **пожарной сигнализацией с выводом на пульт** ПЦН «Пожарная охрана» и **прямой телефонной связью**; имеет **кнопку тревожного оповещения с выводом сигналов на пульт** РОВД. Охрана школы обеспечивается **вахтером**, а в ночное время **сторожем**. В школе ведется **видеонаблюдение**. При проведении массовых мероприятий осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами по обеспечению антитеррористической защищенности.
- **Нормативно-правовое обеспечение** школы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, соответствует приоритетному национальному проекту «Образование» другими локальными актами.

- **Развитие и воспитание одаренных и талантливых** детей решает задачу формирования творческого потенциала школы, района и общества в целом. На решение этих проблем ориентирована школьная программа «Одаренные дети». Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Учебный год	Победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
2009-2010	543-83%	29,5%	-
2010-2011	569-87%	36,5%	-
2011-2012	698-99%	39%	2 места

Успехи и достижения учащихся и учителей школы в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях нашли отражение на страницах **районной газеты «Новая жизнь»**, в благодарственных письмах выпускников, родителей, местного сообщества. За победы, занятые призовые места школа, учащиеся, учителя награждены Грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, дипломами, грамотами департамента образования Владимирской области и другими ведомствами района.

- **Прогноз численности учащихся школы на срок действия Программы:**

Учебный год	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Число обучающихся	707	713	720	720	830

Раздел 3 Анализ состояния и проблем развития ОУ:

1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды и социального заказа на образование

1) Изменение требований к условиям и результатам образования

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как составные части Концепции долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации на период до

2020 г., а также долгосрочная целевая программа развития образования Владимирской области на 2009-2012 гг. предъявляют к образовательным учреждениям как институту социального развития **новые требования**:

- обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации) через создание безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды;
- открытость образования к внешним запросам;
- повышение эффективности бюджетных расходов на основе стандартизации и нормирования образовательных услуг;
- развитие системы независимой оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Новые требования к качеству образования, с одной стороны, устанавливают взаимосвязь условий и результатов реализации образовательных программ, с другой стороны, вводят новые правовые нормы, регулирующие жизнеобеспечение ОУ с позиций самостоятельности и повышения ответственности за организацию образовательного процесса.

2) Изменения социального заказа на образование

Усиление социализирующей функции общего образования заложено также в Концепции федеральных государственных образовательных стандартах как общественном договоре, переход на который начинается с 2011-2012 учебного года. Реализация социального заказа на образование включает удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Изучение социального заказа на образование в МБОУ СОШ №3 показывает, что на протяжении 4 лет в ОУ увеличивается количество обучающихся, имеющих потребности в соответствующих видах образовательных услуг:

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество первоклассников	80	77	84	86

По итогам ежегодного анкетирования 88 % родителей относятся к школе положительно; 83 % удовлетворяет в работе школьного коллектива всё; 91 % - удовлетворяет организация занятий и качество преподавания. Родители считают, что школа должна привить ребенку «общечеловеческие ценности» - 85 %, подготовить к жизни в современных условиях – 93 %, научить общению – 92 % и выработать необходимые черты характера – 68%. Свыше 80% родителей готовы активно сотрудничать со школой.

2. Анализ организации образовательного процесса в соответствии с новыми требованиями к образованию

Учреждение имеет в достаточном количестве оборудование для эффективного образовательного процесса. Информационный ресурс школы включает: два кабинета ИВТ (**28** компьютеров), **18** ноутбуков и **7** компьютеров, **9** мультимедийных проекторов, **4** интерактивных доски; **14** принтеров и МФЦ; **1** Автоматизированное Рабочее Место учителя: документ-камера, система контроля

качества знаний, цифровой микроскоп, модульная система экспериментов Prolog , информационно-библиотечный центр, Internet, локальную сеть , спортивный и актовый залы, столовую, музей, 2 медицинских кабинета. Школа оборудована пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЦН «Пожарная охрана» и прямой телефонной связью; имеет кнопку тревожного оповещения с выводом сигналов на пульт РОВД. Охрана школы обеспечивается вахтером, а в ночное время сторожем. В школе ведется видеонаблюдение.

Вместе с тем, анализ организации жизнедеятельности ОУ свидетельствует о том, что для создания в ОУ безопасной, здоровьесберегающей, многофункциональной, вариативной образовательной среды имеются условия, которые *не полностью соответствуют* организации образовательного процесса изменившимся требованиям к условиям при ведении ФГОС второго поколения.

Не полное соответствие ресурсного обеспечения школы требованиям обязательным при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

3. Анализ и оценка деятельности результатов ОУ, инновационного опыта

Главной стратегической целью работы школы являлось обеспечение доступности образования, его качества и эффективности, в соответствии со стратегией развития системы образования на территории Владимирской области.

Созданные в ОУ условия организации образовательного процесса способствовали достижению **высоких результатов** в деятельности ОУ: растет количество обучающихся, остается стабильным набор учащихся в три 1х класса, школа функционирует как открытое образовательное пространство, на протяжении многих лет остается стабильным педагогический коллектив, нет вакансий, школа активно использует инновационные технологии.

Основными приоритетами развития школьной образовательной системы были:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей), социума школы – свыше 80%;
- увеличение качества знаний в целом по школе на 3%;
- увеличение числа призеров городского, областного, российского, международного уровней на 5%;
- развитие качества образования за счет материально-технической базы школы;
- увеличение числа обучающихся, занятия в сфере дополнительного образования до 10%;
- создавались социально-экономические механизмы для стимулирования деятельности работников школы, обеспечивающей

достижение качества результатов образования и воспитания обучающихся – заработная плата учителей на конец 2011 года свыше 17 тыс.рублей;

- совершенствовались условия для проявления духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма обучающихся, с учетом их интересов, потребностей в различных сферах деятельности.

Проведенная работа по данным направлениям обеспечила стабильное функционирование школы, создала предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- расширен перечень учебных предметов по выбору, факультативных и элективных курсов, что позволяет значительно удовлетворить образовательный заказ учащихся школы и их родителей (законных представителей);
- в 2011 году обеспечены условия введения ФГОС НОО в 1 классах;
- в школе осуществляется результативная деятельность различных форм государственного общественного управления (Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, д/о «Республика демократических дел»);
- в 2009-2011 учебном году апробирована модель проведения ГИА обучающихся, освоивших программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний учащихся;
- достигнуто новое качество информатизации школы: приобретено 53 компьютеров, 4 интерактивных досок; подключены к линии ИНТЕРНЕТ III и II этажи школы, обеспечен доступ к сети ИНТЕРНЕТ учащихся 1 классов в рамках ФГОС НОО;
- обеспечен переход на использование пакета свободного программного обеспечения;
- доступность информации о деятельности школы обеспечивает школьным сайтом (gorohschool3@yandex.ru);
- школа включена в реализацию проекта по введению электронного документооборота между Управлением образования и школой;
- в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с 1 по 11 класс введен 3-ий урок физической культуры;
- системная профилактическая работа по профилактике заболеваний проводимая в школе учителями физической культуры, классными руководителями, медицинским работником школы, обеспечило снижение уровня заболеваемости школьников ниже среднерайонного на 0,2%;
- в школе установлено видеонаблюдение (16 камер на 1,2 этажах);
- в области кадрового обеспечения проведена большая работа, направленная на повышение профессиональной аттестации педагогических и руководящих работников школы: курсы на ФГОС НОО прошли 13 педагогов 1-11 классов, 6 педагогов в начальных классах; в целом курсовую подготовку прошли за последние 5 лет – 98% педагогов;
- обеспечены условия по организации образования на дому двух детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий обучения;
- реализуется система выявления и поддержки способных и талантливых детей: поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном, муниципальном, федеральном этапах, всероссийских, региональных конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, конкурсы, состязания, смотры и др.);
- дополнительно образование детей обеспечивается благодаря многолетнему партнерству с организациями и учреждениями социума.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

4. Анализ проблем состояния и их причин

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы:

- больше используются дидактические системы обучения, (кроме развивающей системы Л.В. Занкова и УМК «Перспектива»);
- ведение профильного обучения в старшей школе (специальность «Пользователь ЭВМ») не в полной мере удовлетворяет интересам и запросам обучающихся;
- вариативность образовательной среды, обеспечиваемая за счет комплектования разноуровневых классов (внешняя дифференциация), не позволяет в должной мере удовлетворять индивидуальные потребности и запросы всех обучающихся, в частности одаренных детей;
- не создана школьная система оценки качества образования, обеспечивающая гарантию права обучающихся на образование и, как следствие, отсутствие системного, обоснованного подхода к управлению качеством образования;
- недостаточная смотивированность участников образовательного сообщества на обеспечение необходимого качества образования;
- при предъявлении повышенных требований к школе часть родителей занимает пассивную позицию, не позволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями – 20% родителей;
- не полное соответствие ресурсного обеспечения школы требованиям обязательным при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- переход на нормативное подушевое финансирование ставит проблему обеспечения жизнедеятельности ОУ в зависимости от количества обучающихся.

Для решения обозначенных проблем разработана Программа перспективного развития школы на 2011-2016 годы.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса **не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения;**
2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили **проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся** (физического развития, сохранения и укрепления здоровья,

психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития);

3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные **разрывы:**

между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы между **новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями**, механизмами существующими в школе.

IV. Концепция модели образовательной системы ОУ

1. Основная идея и представление о новой модели ОУ

- Основная идея обновления модели ОУ

Программа перспективного развития МБОУ СОШ №3 ориентирована на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей обучающихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Стратегическая цель программы перспективного развития школы заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации ОУ как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Определяя перспективу развития ОУ, педагогический коллектив в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Образование обеспечивает не только познание мира, но и развитие личности. Это должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого – организация единого пространства познания и индивидуального развития. В основу концепции положена идея создания такого единого образовательного пространства, которое позволит каждому учащемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок. Программа перспективного развития реализует принципы гуманитарного образования, закрепленные в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В ходе реализации программы учитываются возрастные особенности школьников начальной, основной и средней школы.

При построении образовательного пространства важную роль играет взаимодействие с социумом: родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями.

- Миссия ОУ

Школа обеспечивает развитие тех условий, которые будут способствовать каждому обучающемуся, независимо от уровня возможностей и познавательных интересов, склонностей, личностно самоактуализироваться, быть готовым к непрерывному образованию, профессионально определиться и научиться быть счастливым на благо себя, своей семьи и Родины.

- Приоритетные направления

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной и областной систем повышения квалификации.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими **информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне**. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Инновационная деятельность школы напрямую будет связана с реализацией федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа»: с 01.09.2011г. в школе введен ФГОС на начальной ступени образования. В целях повышения качества преподавания и обучения школа перейдет на новую систему управления качеством образования, силами педагогов будет организован банк

мультимедийных продуктов, к организации кружковой и досуговой деятельности будут привлечены родители.

Формирование системы **работы с одаренными учащимися** будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

Таким образом, будут реализованы положения Концепции адаптивной школы и обеспечена преемственность в работе начальной и основной школы, так как на каждой ступени обучения такие учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Развитие системы **работы школы с родителями** предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы, сохранить тенденцию «отсутствия жалоб» на педагогический коллектив школы, активизировать родителей регулярно посещать родительские собрания, общешкольные и классные мероприятия. Планируется работа Школы для родителей в целях повышения их педагогической грамотности и улучшения детско-родительских отношений. Продолжать проводить специальные исследования по выявлению отношения к школе родителей, бывших выпускников и местной общественности.

Продолжится работа по **формированию физически здоровой личности** через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции перспективного развития МБОУ СОШ №3. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
• умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; • преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	• способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; • умение управлять собой, анализировать и организовывать	• знание норм, ценностей, традиций культуры; • система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных

	деятельность; • принимать рациональные решения.	ориентациях личности.
--	--	-----------------------



Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Модель выпускника МБОУ СОШ №3

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Оценка эффективности реализации Программы.

Программа перспективного развития определяет специфику работы данного ОУ с ориентацией на ресурсы, которые оно имеет.

	Основная характеристика	Имеющиеся ресурсы
Управление	Высокий профессионализм, опыт, стремление к осуществлению инновационных преобразований в школе.	Возможность расширения сферы действия за счет демократизации и привлечения общественности.
Учебный план	Отражает все стороны образовательной и воспитательной деятельности школы, является основным организующим документом.	Переход на стандарты нового поколения, разработка нового учебного плана в соответствии с основными направлениями инновационных преобразований.
Учебные результаты	Высокий процент качества образования выпускников, достижения в области исследовательской деятельности, искусства, спорта.	Возможность увеличения количества учащихся, принимающих активное участие в олимпиадном движении и исследовательской деятельности.
Квалификация и компетентность педагогического коллектива	Высокий уровень профессионализма, квалификации и компетентности, интерес к инновационным процессам.	Осознание необходимости повышения педагогической грамотности, освоения существующих и разработки новых информационных, компьютерных и мультимедийных технологий.
Психологический климат	В целом удовлетворенность психологическим климатом школы участниками образовательного процесса, однако тревожит наличие перегруженности и высокой утомляемости как у учеников, так и у учителей.	Необходимость психологического сопровождения образовательного процесса, разработка и проведение психологических тренингов, освоение здоровьесберегающих технологий.
Материально-технические ресурсы	Наличие хорошей материально-технической базы школы, которая требует постоянного пополнения и обновления (окна, двери, мебель, покрытие пола, лабораторное и другое оборудование).	Необходимость постоянного обновления материальной базы школы, оснащения компьютерным и мультимедийным оборудованием.
Участники образовательного процесса	Администрация, учителя и учащиеся школы готовы к переходу в новый режим образовательной деятельности.	Созданы предпосылки для расширения круга участников образовательного процесса за счет привлечения к ней общественности.

Реализация Программы позволит предоставить учащимся школы более качественное и доступное образование услуги в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного развития Российской Федерации не зависимо от сознания и имущественного статуса их семей, состояния здоровья.

Оценка эффективности реализации Программы, осуществляется в соответствии с индикаторами достижения целей (Приложение 2).

Реализация Программы позволит МБОУ СОШ №3 решить ряд важных социальных задач по удовлетворению потребностей различных категорий граждан в образовательных услугах в соответствии с современными ступенями и требованиями развития Российской Федерации.

Для оценки эффективности реализации Программы используются статистические данные информационных стандартов школы, данные мониторинга качества образования, данные государственной статистической отчетности по школе.

Сроки реализации Программы: 2011 – 2016 гг.

Этапы реализации **Программы:**

1 этап – подготовительный (2011-2012 гг.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

2 этап – основной (2013 – 2015гг.) Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3 этап – обобщающий (2016г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

V. План основных действий по реализации Программы перспективного развития МБОУ СОШ №3 (может изменяться (дополняться) в связи с частными задачами самого ОУ)

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Финансы	Ответ- ственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6
I	Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Поэтапное введение и отработка ФГОС НОО и ФГОС ООО	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год	1149.300 3419.700	Романова Е.Г. Байдулина М.В. Ларина А.А. Стаферова Л.К.	Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

		2016 год			
1.1	Изучение ФГОС НОО и ФГОС ООО Разработка плана-графика введения: ФГОС НОО ФГОС ООО	2011 2011 2013		Романова Е.Г., Ларина А.А. Стаферова Л.К.	План-график введения ФГОС НОО (ООО)
1.2	Создание рабочей группы по введению: ФГОС НОО ФГОС ООО	май 2011 2013		Романова Е.Г., Стаферова Л.К. Ларина А.А.	Приказ о персональном составе рабочей группы
1.3	Формирование и утверждение пакета локальных правовых актов в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО	апрель 2011 2013		Романова Е.Г., Стаферова Л.К. Ларина А.А.	Пакет локальных актов в рамках введения ФГОС
1.4	Разработка и утверждение на основе ООП основной образовательной программы школы НОО и ООО	май 2011 2013		Ларина А.А. Стаферова Л.К.	Основная образовательная программа НОО и ООО
1.5	Внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО в практику работы школы 1е классы 2е классы 3е классы 4е классы 5е классы 6е классы	 2011 2012 2013 2014 2015 2016		Романова Е.Г., Ларина А.А. Стаферова Л.К.	Приказ о введении в действие ФГОС НОО и ООО
1.6	Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в начальной и основной школе	2011-2016		Ларина А.А., учителя начальных классов	Материалы из опыта учителей школы по реализации системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса
1.6.1	Отработка нового компонента содержания образования в НОО: - учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»	2012		Романова Е.Г., Ларина А.А., Учителя 1-4 кл.	Программно-методическое обеспечение

1.6.2	Отработка модели сетевого взаимодействия с целью обеспечения интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся (МБУ ДОД ЦДТ «Росинка», организации культуры и спорта города и района	2011-2014		Ларина А.А., Стаферова Л.К., Киселева Т.Е.	Действующая модель сетевого взаимодействия интеграции урочной и внеурочной деятельности. Рабочие программы.
1.6.3	Создание системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО и ФГОС ООО	2011-2014		Шаталова Е.В.	Система психолого- педагогического сопровождения введения ФГОС общего образования
1.8	Выявление и обобщение опыта эффективной работы	2013-2016		Ларина А.А., Стаферова Л.К., учителя	Банк методических материалов
1.9	Проведение анализа и оценка результатов введения ФГОС	2014-2016		Ларина А.А., Стаферова Л.К., Киселева Т.Е.	Аналитические материалы для принятия управленческих решений
1.10	Организация работы по дистанционному обучению учащихся, обновление программного обеспечения и приобретение ЭОР	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	- 14000	Романова Е.Г., Стаферова Л.К., Байдулина М.В.	Приказ об организации дистанционного обучения учащихся
II	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей				
2.1	Разработка системы поиска одаренных детей: - участие обучающихся в предметных олимпиадах, Всероссийских олимпиадах и конкурсах, Молодежных предметных чемпионатах, конкурсах в области искусства и спорта	2011-2016		Администраци я школы	Система выявления одаренных детей Банк данных одаренных детей
2.2	Совершенствование механизма обучения одаренных детей на основе индивидуальных образовательных	2011-2016		Администраци я школы	Положение об обучении по ИОП

	программ и дистанционного обучения				Банк образовательных модулей Приказ об организации дистанционного обучения одаренных детей
2.4	Развитие системы технологий проектной исследовательской, творческой деятельности <i>на базе школьного ТО «Продвижение»</i>	2011-2016		Методический совет школы	Программа «Одаренные дети»
2.5	Создание страницы сообщества одаренных детей на школьном сайте	2012		Зарубина О.Б.	Страничка школьного сайта
2.6	Реализация модели сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования детей по поддержке талантливых и одаренных детей	2011-2016		Администрация школы	Действующая модель сетевого взаимодействия Интегрированные программы основного и дополнительного образования Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования
III	Создание здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды				Модель здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды школы
3.1	Апробация «Паспорта здоровья школьника»	2011-2016		Администрация, учителя, родители, учащиеся школы	Приказ о создании рабочей группы по систематизации данных о состоянии здоровья учащихся
3.2	Разработка и апробации программы мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ				Программа мониторинга здоровья обучающихся

	несовершеннолетними				
3.3	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания: 2011-2012 – 90% 2012-2013 – 93% 2013-2014 – 95% 2014-2015 – 98% 2014-2015 – 99%	2011-2016		Администрация школы, классные руководители 1-11 классов	Программа мониторинга организации школьного питания
3.4	Приобретение спортивного оборудования	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	60000 100000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
3.5	Приобретение оборудования для организации медицинского обслуживания учащихся	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	- 11000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
3.6	Приобретение оборудования для школьной столовой	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	- 165500	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
IV	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров				
4.2	Отработка модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров	2011-2016		Администрация школы	Повышение квалификации учителей
4.3	Разработка программы научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов	2011-2016		НМС школы	Программы сопровождения инновационной

					деятельности педагогов
4.4	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2011-2016		НМС школы	Повышение профессионального уровня учителей
4.5	Повышение квалификации, профессиональная подготовка руководителей и учителей	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	73000 46800	Администрация школы	Повышение квалификации учителей
V	Обновление инфраструктуры школы				
5.1	Создание информационно-библиотечного центра	2013		Администрация школы	Положения об информационно-библиотечном центре
5.2	Проведение инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП	Ежегодно		Стаферова Л.К., Терехина Е.В., Байдулина М.В.	Акт инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП
5.3	Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников ОУ за введение ФГОС: -Внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических работников. -Разработка критериев оценки результативности и качества педагогических работников при введении ФГОС	2011 год		Администрация школы	Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ №3 Методика расчета ФОТвн (D) Критерии результативности и

					качества педагогических работников
5.4	Приобретение учебно-лабораторного оборудования	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	186200 929200	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
5.5	Приобретение учебно-производственного оборудования	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	- 15000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
5.7	Приобретение компьютерного оборудования	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	397500 1528200	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
5.8	Приобретение учебников	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	195300 171000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
5.9	Текущий ремонт	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	- 200000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
5.10	Капитальный ремонт	2011 год 2012 год 2013 год	- 189000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса

		2014 год 2015 год 2016 год			
5.11	Осуществление мер, направленных на энергосбережение	2011 год 2012 год 2013 год 2014 год 2015 год 2016 год	50000 50000	Администрация школы	Улучшение организации образовательного процесса
VI	Повышение самостоятельности и открытости школы				
6.1	Отработка нового механизма бюджетного финансирования на основе задания: - Апробация механизма разработки и утверждения задания. - Апробация механизма разработки и утверждения финансового плана в части замены оборудования, проведения ремонтных работ в ОУ в соответствии с федеральными требованиями (далее – ФТ)	Ежегодно		Романова Е.Г. Байдулина М.В.	Финансовый план ОУ на 2011-2016
6.2	Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса: - Разработка модели договора между родителями и школой, регламентирующего права и обязанности участников образовательного процесса	2011		Романова Е.Г. Ларина А.А.	Договор между родителями и школой
6.3	Совершенствование формы публичного отчета о деятельности образовательного учреждения	ежегодно		Романова Е.Г.	Материалы публичного отчета директора школы
6.4	Согласование ООП с Советом школы	ежегодно		Романова Е.Г. Корявин С.И.	Протоколы заседаний Совета с обсуждением вопросов содержания ООП
6.5	Плана мероприятий по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС в рамках созданной инфраструктуры	2013		Романова Е.Г. Ларина А.А. Стаферова Л.К.	План проведения мероприятий по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС

6.6	Создание специальной страницы о внедрении ФГОС на сайте ОУ для учащихся, родителей и общественности	2012		Зарубина О.Б. Ларина А.А.	Постоянно действующая страница сайта школы
6.7	Разработка системы мониторинга общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП общего образования	ежегодно		Ларина А.А. Стаферова Л.К. Киселева Т.Е.	Аналитические материалы по результатам изучения общественного мнения Решение Совета школы о внесении изменений (дополнений) в ООП
6.8	Проведение заседаний Совета школы, педагогического совета по вопросам введения ФГОС	ежегодно		Романова Е.Г. Корявин С.И. Ларина А.А.	Протоколы заседаний Совета школы
	ИТОГО:		4569000		